

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ (รายหน่วย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา: อ14101 หน่วย

การเรียนรู้ที่: (ระบุหน่วยฯ เช่น 3) เรื่อง: Signs and Symbols (สัญลักษณ์และเครื่องหมาย)

ชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่: 1 ปีการศึกษา: 2569 เวลาเรียน: 4 ชั่วโมง

ผู้สอน: นางสาววิไลลักษณ์ แก้วสด

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐานการเรียนรู้: ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด: ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์และเครื่องหมาย (Signs and Symbols) เป็นภาษาสากลที่พบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน การมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงทักษะการวิเคราะห์คำสำคัญ (Keywords) จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตีความหมาย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ทักษะการสื่อสาร และความรับผิดชอบร่วมกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- ด้านความรู้ (Knowledge - K): ผู้เรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง และข้อความสั้นๆ ที่สัมพันธ์กับสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process - P): ผู้เรียนสามารถเลือกและจับคู่ภาพสัญลักษณ์ให้ตรงกับ ความหมายของประโยคภาษาอังกฤษที่อ่านหรือฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถอธิบาย/สอนเพื่อนให้ เข้าใจได้ (Matching, Analytical & Peer Teaching Skills)
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎ จรรยาและป้ายเตือนต่างๆ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

- **เนื้อหาหลัก (Knowledge):** * คำศัพท์เกี่ยวกับสัญลักษณ์ (เช่น Bus stop, Toilet, Turn left/right, No smoking, Danger)
 - ประโยคคำสั่งและข้อความสั้น (เช่น Go straight., You can park your car here., Do not eat or drink., Please be quiet.)
 - เทคนิคการอ่านจับใจความและค้นหาคำสำคัญ (Keywords Analysis)
- **ทักษะที่สำคัญ (Skills):** การอ่านวิเคราะห์ (Analytical Reading), การสื่อสาร (Communication), การทำงานร่วมกันและการถ่ายทอดความรู้ (Collaboration & Mentoring)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 ด้าน)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด (การวิเคราะห์คำสำคัญ)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การนำความรู้เรื่องป้ายไปใช้ในที่สาธารณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่น)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (8 ประการ)

- มีวินัย (ปฏิบัติตามความหมายของป้ายเตือน)
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ Peer Teaching / Peer Tutoring) - รวม 4 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1: ชั้นเตรียมการและสาธิตบทบาท (Preparation & Modeling)

- **(ขั้นนำ) แนะนำเนื้อหา:** ครูแสดงภาพป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน และเกริ่นนำถึงความสำคัญของการเข้าใจความหมายของป้ายเหล่านี้
- **(ขั้นสอน) สาธิตเทคนิค:** ครูสอนคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ และสาธิตเทคนิคการหาคำสำคัญ (Keywords) ในประโยค เช่น "Do not eat" = ห้ามกิน (โยงกับป้ายห้ามรับประทานอาหาร)
- **(ขั้นเตรียมความพร้อมจับคู่):** ครูจัดเตรียมนักเรียนเป็นคู่ (Pairing) โดยใช้หลักการลดความสามารถ (เก่งจับคู่กับอ่อน/ปานกลาง) และอธิบายกติกาของ "Peer Tutoring"
 - กำหนดบทบาท: Tutor (ผู้สอน) และ Tutee (ผู้เรียน)

- ครูแจก "คู่มือผู้สอน (Tutor Script/Cue Cards)" ซึ่งมีคำถามนำทางและคำชมเชย เพื่อให้ Tutor ใช้กระตุ้น Tutee (เช่น "Try again!", "What is the keyword?", "Excellent!")

ชั่วโมงที่ 2: ชั้นเพื่อนช่วยเพื่อนปฏิบัติการ (Peer Tutoring Session)

- (ขั้นสอน) กิจกรรมจับคู่เรียนรู้: 1. นักเรียนแต่ละคู่รับชุดบัตรภาพสัญลักษณ์และแถบประโยค 2. รอบที่ 1: นักเรียนที่เป็น Tutor จะชูแถบประโยคภาษาอังกฤษให้ Tutee อ่าน หรือ Tutor อ่านให้ฟัง จากนั้นให้ Tutee ค้นหาคำสำคัญและเลือกบัตรภาพสัญลักษณ์ที่ถูกต้อง Tutor คอยชี้แนะและตรวจคำตอบ 3. สลับบทบาท (Role Reversal): เมื่อผ่านไปครึ่งเวลา (ประมาณ 15-20 นาที) ครูให้สัญญาณสลับบทบาท ผู้ที่เป็น Tutee จะเปลี่ยนมาเป็น Tutor เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามและการตรวจทานประโยคชุดใหม่

ชั่วโมงที่ 3: ชั้นประยุกต์ใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Application)

- (ขั้นสอน) กิจกรรม "My Dream Town Rules" (กฎของเมืองในฝัน):
 1. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันออกแบบ "เมืองจำลอง" บนกระดาษชาร์ต โดยวาดสถานที่และติดป้ายสัญลักษณ์ (Signs) อย่างน้อย 5 ป้าย
 2. ทั้งคู่ต้องช่วยกันแต่งประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ กำกับใต้ป้ายแต่ละป้าย โดยใช้กระบวนการ "Peer Editing" คือต่างฝ่ายต่างตรวจทานไวยากรณ์และการสะกดคำของกันและกัน
 3. Cross-Teaching: ให้นักเรียนคู่ของตนเองไปจับกลุ่มกับอีกคู่หนึ่ง (รวมเป็น 4 คน) แล้วผลัดกัน "สอน" และอธิบายป้ายสัญลักษณ์ในเมืองของตนให้อีกคู่หนึ่งฟัง

ชั่วโมงที่ 4: ชั้นประเมินผลและสะท้อนคิด (Evaluation & Reflection)

- (ขั้นประเมิน) ทดสอบรายบุคคล:
 1. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จับคู่ประโยคและข้อความสั้นๆ กับป้ายสัญลักษณ์ จำนวน 10 ข้อ (ทำเดี่ยว เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์รายบุคคลจากการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน)
- (ขั้นสรุป) สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection):
 1. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานคู่ (Peer Assessment) ว่าเพื่อนช่วยให้เราเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นอย่างไร
 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับความหมายของสัญลักษณ์ และอภิปรายถึงข้อดีของการช่วยเหลือกันในการเรียน (What makes a good peer teacher?)

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- **สื่อการสอน:** 1. สื่อนำเสนอ PowerPoint เรื่อง Signs and Symbols 2. ชุดบัตรภาพสัญลักษณ์ (Flashcards) และแถบประโยค (Sentence strips) สำหรับกิจกรรมคู่ 3. **คู่มือผู้สอนฉบับย่อ (Tutor Cue Cards)** (กระดาษใบเล็กที่มีคำศัพท์ คำแปล และประโยคขึ้นชมเพื่อน) 4. กระดาษชาร์ต สี และ อุปกรณ์เครื่องเขียน 5. แบบทดสอบรายบุคคลและแบบประเมินเพื่อน (Worksheet & Peer Assessment Form)
- **แหล่งเรียนรู้:** สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หรือป้ายสัญลักษณ์ตามอาคารเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K) ระบุความหมายของคำศัพท์และประโยค	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (ทำเดี่ยว)	แบบทดสอบจับคู่สัญลักษณ์ 10 ข้อ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป (6/10 คะแนน)
ด้านทักษะ (P) การจับคู่ภาพและการสอนเพื่อน	สังเกตการทำกิจกรรมคู่ / ตรวจผลงาน "My Dream Town"	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานและการสื่อสาร	ได้ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีวินัย มุ่งมั่น และการช่วยเหลือผู้อื่น	การประเมินเพื่อน (Peer Assessment) / สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะและแบบประเมินเพื่อนช่วยเพื่อน	ได้ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้: (บันทึกผลว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ จำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าใด)

.....

ปัญหาและอุปสรรค: (สิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนบางคนไม่กล้าสอนเพื่อน, กิจกรรมสลับบทบาทใช้เวลามากเกินไป)

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข: (แนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนในครั้งต่อไป เช่น การเตรียมคำอธิบายให้ Tutor ชัดเจนขึ้น)

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน (.....) ตำแหน่ง

..... วันที่ เดือน พ.ศ.